



HM Government

# مراجعة الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات SEND: الدعم المناسب، المكان المناسب، الوقت المناسب

وثيقة موجزة  
العربية



## مراجعة الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات SEND: الدعم المناسب، المكان المناسب، الوقت المناسب

### المشاركة الحكومية بشأن الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) ونظام أماكن التعليم البديلة (AP) في إنجلترا (مارس 2022)

#### وثيقة موجزة

الحكومة مصممة على تحسين الفرص لجميع الأطفال والشباب - دون استثناء. نحن متفائلون للأطفال والشباب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات Special Educational Needs and Disabilities كما لأي طفل آخر. تحدد مراجعة [الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND)] مقترحات الحكومة لنظام يوفر للأطفال والشباب فرصة الازدهار، مع الوصول إلى الدعم المناسب، في المكان المناسب، وفي الوقت المناسب، حتى يتمكنوا من تحقيق إمكاناتهم وقيادة حياة سعيدة وصحية ومنتجة عندما يصبحوا ناضجين.

كانت للإصلاحات التي أدخلت على نظام الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) في عام 2014 تطلعات صحيحة ومنذ ذلك الحين كان هناك الكثير للاحتفال به. من الواضح أن النظام مدفوع بقوى عاملة مجتهدة وملتزمة. ومع ذلك، على الرغم من أمثلة الممارسات الجيدة، غالبًا ما تكون تجارب ونتائج الأطفال والشباب سيئة. يشعر الآباء ومقدمو الرعاية بالإحباط من الاضطرار إلى التنقل في نظام معقد وخصامي بشكل متزايد. يتسبب التوتر المتزايد عبر النظام في تأخير الوصول إلى الدعم وزيادة التحديات المالية للحكومة المحلية.

مراجعة [الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND)] هي استجابة للاعتراف الواسع بأن النظام يفشل في خدمة الأطفال والشباب وعائلاتهم. على مدار المراجعة، استمعنا إلى مجموعة كبيرة من الأشخاص، وأهمهم الأطفال والشباب وعائلاتهم. مع تقدم المراجعة، أصبح من الواضح أن أماكن التعليم البديلة يتم استخدامها بشكل متزايد لاستكمال نظام الـ SEND. لذلك، نظرنا في التحديات المحددة التي تواجه قطاع أماكن التعليم البديلة، واقترحنا الحلول المحتملة كجزء من هذه المراجعة.

#### أظهرت المراجعة أن هناك ثلاثة تحديات تواجه نظام الـ SEND

- لا يُعد التنقل في نظام الـ SEND وأماكن التعليم البديلة تجربة إيجابية للعديد من الأطفال والشباب وعائلاتهم
- إن النتائج للأطفال والشباب الذين لديهم الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) أو في أماكن التعليم البديلة هي أسوأ باستمرار من أقرانهم بكل المقاييس
- على الرغم من الاستثمار غير المسبوق والمستمر، فإن النظام لا يستثمر الموارد بشكل فعال

#### حلقة مفرغة من التدخل المتأخر وانخفاض الثقة وعدم الكفاءة في تخصيص الموارد

بالنسبة لكل من العائلات ومقدمي الخدمات، حددت المراجعة وجود تناقض كبير في كيفية تلبية الاحتياجات، مع اتخاذ القرارات في كثير من الأحيان بناءً على المكان الذي يعيش فيه الطفل أو الشاب أو يتم تعليمه، وليس بناءً على احتياجاتهم. تبدأ هذه الدورة في السنوات الأولى والمدارس العادية، حيث على الرغم من أفضل المساعي، فهي غالبًا ما تكون أماكن غير مجهزة لتحديد ودعم الأطفال والشباب. الممارسة غير المتسقة تجعل هذا أسوأ. ليس من الواضح للعائلات ما يجب أن يتوقعوه بشكل معقول من المدارس المحلية، ويفقدون الثقة في أن هذه الإعدادات يمكن أن تلبى احتياجات أطفالهم. نتيجة لذلك، ينظر إلى خطط التعليم والصحة والرعاية (EHCP)، وفي بعض الحالات، أماكن التعليم البديلة المتخصصة، على أنها الوسيلة الوحيدة لضمان الدعم الصحيح والمناسب.

زيادة عدد الطلبات على EHCP وأماكن التعليم البديلة المتخصصة تعني أن الأطفال والشباب يواجهون تأخيرات كبيرة في الحصول على الدعم. يواجه بعض الأطفال والشباب، بمن فيهم من لديهم احتياجات أكثر تعقيدًا، رحلات طويلة للوصول إلى المدرسة أو يضطرون إلى الالتحاق بمكان خارج منطقتهم المحلية، مما يؤدي إلى إبعادهم عن مجتمعهم المحلي. يتم سحب الموارد المالية وقدرة القوى العاملة إلى الطرف المتخصص في النظام بحيث يكون هناك قدر أقل من المتاح لتقديم التدخل المبكر والدعم الفعال وفي الوقت المناسب في أماكن التعليم الرئيسية. ونتيجة لذلك، تستمر الحلقة المفرغة مع استمرار معاناة الأطفال والشباب وزيادة التكاليف.

## تحويل هذه الحلقة المفرغة إلى حلقة فاضلة

يجب أن تكون الغالبية العظمى من الأطفال والشباب قادرين على الوصول إلى الدعم الذي يحتاجون إليه للنمو في محيطهم المحلي السائد، دون عمليات بيروقراطية، أو الحاجة إلى EHCP أو التنسيب في مكات تعليم خاص أو بديل. يجب أن يتم تحديد احتياجاتهم على الفور، مع تجهيز الدعم المناسب في أقرب فرصة. بالنسبة لبعض الأطفال والشباب، سيكون مكان التعليم المتخصص هو المكان الأنسب لهم ليكونوا قادرين على التعلم والنجاح. يجب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى هذا مع الحد الأدنى من البيروقراطية.

تتشاور الورقة الخضراء بشأن مقترحات طموحة لتقديم قدر أكبر من الاتساق الوطني في الدعم الذي ينبغي تجهيزه، وكيفية الوصول إليه وكيف ينبغي تمويله. إنها تضع خططاً لنظام شامل، بدءاً من أماكن تعليم أساسية محسنة توفر تحديداً مبكراً ودقيقاً للاحتياجات، وتدريباً عالي الجودة، وإمكانية الوصول الفوري إلى الدعم المستهدف. سيضمن النظام الشامل أيضاً حصول الأطفال والشباب على الخدمات المتخصصة والدعم في الوقت المناسب، بما في ذلك أماكن التعليم المتخصصة عندما يكون ذلك مناسباً. سيتم تعزيز ذلك من خلال الإنتاج المشترك القوي مع العائلات والمسائلة على كل المستويات، وتحسين جمع البيانات لإعطاء صورة في الوقت المناسب عن كيفية أداء النظام.

### نظام وطني واحد للاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) ونظام أماكن التعليم البديلة

تخلص المراجعة إلى أن هناك حاجة إلى قدر أكبر من الاتساق في كيفية تحديد الاحتياجات ودعمها، لذلك يتم اتخاذ القرارات بناءً على احتياجات الطفل أو الشاب في الإنتاج المشترك مع العائلات، وليس المكان الذي يعيشون فيه أو المكان الذي يحضرون فيه. نحن نقترح التالي:

- **أن يتم إنشاء نظام الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) وطني جديد ونظام تجهيز بديل يضع معايير متسقة وطنياً** لكيفية تحديد الاحتياجات وتلبيتها في كل مرحلة من مراحل رحلة الطفل عبر التعليم والصحة والرعاية. سيكون الآباء ومقدمو الرعاية على ثقة من أنه سيتم تلبية احتياجات أطفالهم بشكل فعال في البيئة المحلية الأكثر ملاءمة. سيكونون واضحين بشأن الدعم الذي ينلقاه طفلهم وسوف يشاركون في صنع القرار في كل مرحلة.
- **إنشاء شراكات محلية جديدة** للاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) تجمع بين شركاء التعليم والصحة والرعاية مع الحكومة المحلية لإنتاج **خطة شمول محلية** تحدد كيف ستلبي كل منطقة المعايير الوطنية. عندما تكون هناك حاجة إلى دعم متخصص، ستحدد خطة الإدماج المحلية مكان التعليم البديل المتاح داخل المنطقة المحلية، بما في ذلك الوحدات داخل مدارس القطاع العام mainstream والبديل والمتخصص.
- **دعم الوالدين ومقدمي الرعاية للتعبير عن تفضيل مستنير لموضع مناسب من خلال تجهيز قائمة مخصصة من الإعدادات**، بما في ذلك القطاع العام والمتخصص والمستقل. سيظل للوالدين ومقدمي الرعاية الحق في طلب بيئة سائدة لأطفالهم.
- **تقديم عملية EHCP موحدة ورقمية ونموذج لتقليل البيروقراطية وتحقيق الاتساق.**
- **تبسيط عملية الإنصاف** لتسهيل حل النزاعات في وقت مبكر، بما في ذلك من خلال الوساطة الإلزامية، مع الإبقاء على المحكمة في القضايا الأكثر صعوبة.

### مكان تعليم ممتاز من السنوات الأولى إلى سن الرشد

سمعت المراجعة أننا بحاجة إلى نظام تعليمي أكثر شمولاً لضمان إعداد الأطفال والشباب الذين لديهم الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) للزدهار. نحن سنقوم بـ:

- **زيادة إجمالي الاستثمار في ميزانية المدارس**، مع مبلغ إضافي قدره 1 مليار جنيه إسترليني في 2022-2023 لدعم الأطفال والشباب ذوي الاحتياجات الأكثر تعقيداً.

- **تحسين المدارس الحكومية mainstream provision**، بناءً على إصلاحات الورقة البيضاء White Paper للمدارس الطموحة، من خلال تدريب وتطوير المعلمين الممتازين وبرنامج أدلة "ما الذي ينجح" لتحديد ومشاركة أفضل الممارسات بما في ذلك التدخل المبكر.
- بناء الخبرة والقيادة، من خلال **التشاور بشأن المؤهلات المهنية الوطنية الجديدة (NPQ) من Senco للمدارس**، إلى جانب زيادة عدد الموظفين الحاصلين على مؤهل معتمد من Senco في إعدادات السنوات الأولى.
- استثمار **2.6 مليار جنيه إسترليني**، على مدى السنوات الثلاث المقبلة، لتجهيز أماكن جديدة وتحسين الخدمات الحالية للأطفال والشباب الذين يعانون من الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) أو الذين يحتاجون إلى مكان تعليم بديل. سنقوم بتجهيز المزيد من المدارس الجديدة الخاصة والبديلة المجانية بالإضافة إلى 60 مدرسة في طور الإعداد.
- **نحدد جدولاً زمنياً واضحاً، بحلول عام 2030، سيستفيد جميع الأطفال والشباب من التعليم في أسرة من المدارس، مع مدرستهم**، بما في ذلك تجهيز خاص وبديل في ثقة قوية أو مع خطط للانضمام أو تكوين واحدة، وتبادل الخبرات والموارد لتحسين النتائج.
- **تحليل لفهم أفضل للدعم الذي يحتاجه الأطفال والشباب الذين يعانون من الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) من القوى العاملة الصحية** بحيث يكون هناك تركيز واضح على SEND في تخطيط القوى العاملة الصحية.
- **القيام بتمويل أكثر من 10000 أماكن راحة إضافية واستثمار 82 مليون جنيه إسترليني في شبكة من المراكز العائلية** حتى يتمكن المزيد من الأطفال والشباب وعائلاتهم من الوصول إلى الدعم الشامل.
- **استثمار 18 مليون جنيه إسترليني**، على مدى السنوات الثلاث القادمة لبناء القدرات في برنامج التدريب الداخلي المدعوم، وتحسين الانتقال في التعليم الإضافي من خلال تقديم ملفات التحويل المشتركة جنباً إلى جنب مع طرح الترخيصات المعدلة لضمان استعداد الشباب الذين لديهم الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) للعمل والتعليم العالي.

### دور مُصلح ومتكامل لأماكن التعليم البديلة

في أفضل حالاتها، المدارس البديلة هي ذوات خبرة في دعم الأطفال والشباب الذين يمكن أن يشكل سلوكهم أو احتياجاتهم الأخرى حاجزاً أمام التعلم. ولكن، غالباً ما يكون دور المدارس البديلة غير واضح، ويتم استخدامه بعد فوات الأوان أو بطريقة لا تركز بشكل أفضل على احتياجات الأطفال. لمعالجة هذه العوائق، نقترح ما يلي:

- **جعل أماكن التعليم البديلة alternative provision جزءاً لا يتجزأ من أنظمة الـ SEND** المحلية من خلال طلب شراكات الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) الجديدة لتخطيط وتقديم خدمة مكان التعليم البديل تركز على التدخل المبكر.
- **إعطاء المدارس البديلة الاستقرار التمويلي** لتقديم خدمة تركز على التدخل المبكر من خلال مطالبة السلطات المحلية بإنشاء وتوزيع ميزانية محددة مخصصة بديلة.
- **تطوير إطار أداء مفصل للتجهيز البديل** يضع معايير قوية تركز على التقدم أو إعادة الاندماج في التعليم العام mainstream education أو الوجهات المستدامة لما بعد عمر الـ 16.
- **إعطاء قدر أكبر من الرقابة والشفافية على تحركات الأطفال والشباب** داخل وخارج الخدمات البديلة.

- **إطلاق دعوة للحصول على أدلة**، قبل الصيف، على استخدام أحكام غير مسجلة للتحقيق في الممارسات القائمة.

## أدوار النظام والمساءلة وإصلاح التمويل

سمعت المراجعة الحاجة إلى مواءمة حوافز النظام والمسؤوليات لتقليل السلوكيات الضارة التي تؤدي إلى نتائج سيئة وتكاليف عالية في النظام الحالي. نحن نقترح التالي:

- **توضيح الأدوار والمسؤوليات لجميع الشركاء، عبر التعليم والصحة والرعاية والحكومة المحلية** من خلال المعايير الوطنية الجديدة. من خلال المساءلة المتسقة، يكون لدى كل شخص الحوافز والدوافع المناسبة للقيام بدوره والمحاسبة.
- **تجهيز مجموعة المناطق الجديدة التابعة لوزارة التعليم** لتحمل مسؤولية مساءلة السلطات المحلية والصناديق الاستثنائية عن تقديم خدمات SEND للأطفال والشباب محلياً من خلال اتفاقيات تمويل جديدة بين الحكومة المحلية ووزارة التعليم.
- **تقديم لوحة معلومات جديدة لتضمين التجهيز من 0-25** توفر صورة شفافة في الوقت المناسب لكيفية أداء النظام على المستويين المحلي والوطني عبر التعليم والصحة والرعاية.
- **العمل مع Ofsted ولجنة جودة الرعاية (CQC)** لتقديم إطار عمل تفتيش محلي محدث ل SEND البيانات مع التركيز على الترتيبات والخبرات الخاصة بالأطفال والشباب باستخدام الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) وفي تجهيز بديل.
- **تقديم إصلاح التمويل من خلال إدخال إطار وطني جديد لتعريف النطاقات والأسعار للتمويل**، بما يتوافق مع مستويات الحاجة وأنواع تجهيز التعليم المنصوص عليها في المعايير الوطنية الجديدة. سيتمكن مقدمو الخدمة من توضيح مقدار التمويل الذي يجب أن يتوقعوا الحصول عليه لتقديم الدعم أو الخدمة، مع ضمان وجود هياكل التسعير المناسبة، مما يساعد على التحكم في التكاليف المرتفعة التي تُعزى إلى التجهيز الباهظ.

## إحداث التغيير للأطفال والأسر

يمثل نشر الورقة الخضراء بداية عملية تشاور مدتها 13 أسبوعاً، وتنتهي في 1 يوليو 2022. نحن نشجع الجميع على التفكير في المقترحات الواردة في الورقة الخضراء والرد على استشارتنا. إلى جانب الاستشارة المكتوبة، ستكون هناك سلسلة من الأحداث لجمع آراء إضافية والمساهمة في الاستشارة الشاملة.

نحن نعلم أن هناك تغييرات فورية يمكن إجراؤها الآن للمساعدة في استقرار النظام الحالي. نحن نتخذ خطوات فورية لتحقيق الاستقرار في أنظمة ال SEND المحلية من خلال برنامج صمام الأمان وتقديم برنامج قيمة أفضل. ستتمشى المقترحات الواردة في الورقة الخضراء مع إصلاحات أوسع حول التسوية، بما في ذلك السياسة المنصوص عليها في الورقة البيضاء للمدارس الأخيرة، بالإضافة إلى المراجعة المستقلة المقبلة للرعاية الاجتماعية للأطفال والإصلاحات الأوسع نطاقاً في مجال تقديم الخدمات عبر الصحة والرعاية.

في وقت لاحق من هذا العام، بعد الانتهاء من الاستشارة، سننشر خطة تسليم وطنية ل SEND، تحدد استجابة الحكومة للمشاوره وكيف سيتم تنفيذ المقترحات. معاً، يمكننا أن نضمن أن كل طفل وشاب لديه الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) وأولئك الذين لديهم خدمات بديلة يمكنهم الازدهار والاستعداد جيداً لحياة البالغين.

**لمعرفة المزيد حول ال SEND قم بزيارة: [sendreview.campaign.gov.uk](https://sendreview.campaign.gov.uk)**