

## **Roteiro de Orientações para aplicar o “Teste para avaliar o guia de campo “**

### **Exercício n.1 para o teste: Uma prática de campo**

**Objetivo:** Identificar espécies de leguminosas da caatinga no campo através do guia

### **Passos necessários para a realização do exercício:**

- 1- As pessoas podem estar reunidas em uma ou duas equipes.
- 2- Para cada equipe será necessário 2 pessoas para conduzir o trabalho:
  - 1 Para orientar a condução do exercício;
  - 1 para outra para registrar (anotar) todos os passos que as pessoas do grupo tomaram para usar o guia e como usaram; assim como anotar todas as questões levantadas e como raciocinaram durante a prática do exercício.
- 3- Cada grupo deverá ter 2 guias de campo.
- 4- É importante reservar um turno para esta atividade.
- 5- Estando em campo, cada grupo deverá identificar 3 espécies de caatinga.

Este exercício pode ser feito de 2 formas: o orientador do grupo, escolhe com antecedência 3 espécies de leguminosas da caatinga, marca com uma numeração e para o exercício de campo, pede para identificar as plantas que estão marcadas. A outra, não é necessário a marcação prévia das plantas, e se identificam no campo, as plantas que o grupo escolher.

O Condutor, deverá saber antecipadamente a identificação correta das plantas que se estará identificando em grupo, no campo. Caso não tenha possibilidades, o teste poderá ser realizado da mesma forma.

- 6- Durante o exercício de identificação das plantas, cada árvore, ou cada planta, deverá ser identificada por um participante diferente do grupo, porém poderá contar com a ajuda do grupo. Esse procedimento avalia melhor, se todos tem a mesma compreensão e facilidade de uso do guia.
- 7- Escolhida a planta no campo para identificar, deverão ser feitos 2 tarefas:
  - A) procurar a espécie no guia; e
  - B) Encontrando-se a espécie, deve-se confirmar as características das plantas através do texto de descrição de espécies.
- 8- Para a orientação do exercício em campo, o orientador ou condutor do grupo, deve seguir as orientações da Ficha do Condutor (Ficha 1 – anexo).
- 9- Com a ficha, o condutor do grupo poderá além de orientar, estimular a realização do exercício.
- 10- O redator, deverá ter também em mãos a Ficha do Redator para acompanhar e registrar cada identificação, registrando todas as observações solicitadas na ficha, e mais as observações do grupo que forem pertinentes e importante para a avaliação do guia.

- 11- O redator deverá estar afinado com o Condutor para a sequência de realização das atividades do teste.

**Exercício n.2 para o teste:** Uma análise crítica do guia

**Objetivo:** Avaliar componentes do guia como formato, conteúdo, utilidade, facilidade de uso, linguagem e ilustrações.

**Público para realizar o exercício:** técnicos agrícolas ou que assessoram agricultores e também as pessoas que conduziram o teste de campo podem realizar esta avaliação.

**Orientações para o exercício:**

- 1- Os técnicos deverão usar e avaliar o guia, e depois responder a um questionário de avaliação (Ficha 3 – anexo).

### PROJETO GUIAS DE CAMPO

“Metodologia da preparação de guias de biodiversidade apropriado para o uso do desenvolvimento rural”

**OFICINA DE TRABALHO: AVALIANDO O GUIA CAMPO DE BIODIVERSIDADE**  
**“Leguminosas Forrageiras da Caatinga: espécies importantes para as comunidades rurais do sertão da Bahia”**

## Ficha 01 - Condutor

### Roteiro para Avaliação do Guia – Prática de Campo

**Conteúdo:** Leguminosas da Caatinga

**Público alvo:** Técnicos que assessoram agricultores ou comunidades

#### **Orientações para realização da Atividade:**

OBS.:

A cada passo, o redator deverá estar anotando as análises, as respostas, as perguntas que as pessoas do grupo fazem, etc.

O Condutor, deverá saber antecipadamente a identificação correta das plantas que se estará identificando em grupo, no campo. Caso não tenha possibilidades, o teste poderá ser realizado da mesma forma.

**12-** As pessoas podem estar reunidas em uma ou duas equipes.

13- Para cada equipe será necessário 2 pessoas para conduzir o trabalho:

1 Para orientar a condução do exercício;

1 outra para registrar

14- Cada grupo deverá ter 2 guias de campo.

15- Estando em campo, cada grupo deverá identificar 3 espécies de caatinga.

16- Escolhida a planta no campo para identificar, deverão ser feitos 2 tarefas:

C) procurar a espécie no guia; e

D) Encontrando-se a espécie, deve-se confirmar as características das plantas através do texto de descrição de espécies.

Para confirmar as características da espécie, o usuário deverá ler o texto e conferir com as características presentes nas plantas. Assim, estará fazendo uma revisão do texto: do que precisa melhorar, acrescentar ou até mudar a linguagem. O Condutor deverá estar atento e estimular a leitura e a confirmação da espécie.

C) Após identificada a espécie, deve-se confirmar se aquela espécie analisada, não trata-se de nenhuma outra espécie semelhante.

#### **Dados do condução do exercício:**

Condutor: \_\_\_\_\_

Identificação das pessoas dos Grupos: \_\_\_\_\_

### PROJETO GUIAS DE CAMPO

“Metodologia da preparação de guias de biodiversidade apropriado para o uso do desenvolvimento rural”

**OFICINA DE TRABALHO: AVALIANDO O GUIA CAMPO DE BIODIVERSIDADE**  
**“Leguminosas Forrageiras da Caatinga: espécies importantes para as comunidades rurais do sertão da Bahia”**

## Ficha 02 - Redator

### Roteiro para Avaliação do Guia – Prática de Campo

**Conteúdo:** Leguminosas da Caatinga

**Público alvo:** Técnicos que assessoram agricultores ou comunidades

**Dados da condução do exercício:**

Redator: \_\_\_\_\_

Condutor: \_\_\_\_\_

Identificação das pessoas dos Grupos: \_\_\_\_\_

#### Orientações para o redator:

1. O redator deverá estar afinado com o Condutor para a sequência de realização das atividades do teste;
2. A cada passo, do exercício, o redator deverá estar anotando as análises, as respostas, as perguntas que as pessoas do grupo fazem, etc.
3. Neste Roteiro para anotações, constam de algumas perguntas que irá nortear o que o Redator não poderá de registrar.
4. Esta Ficha é individual para cada identificação de uma planta. Ou seja, para cada planta deverá ter uma ficha de registro do processo de identificação.

#### Observações a serem registradas:

- 1) Qual é o primeiro material a ser manuseado pela equipe ou a pessoa que está identificando? (o guia? a planta?, etc).

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Como o usuário procura a espécie no guia? (através dos índices? Do sumário? Das tarjas coloridas que estão no tomo? Ou através das fotos? etc. Descrever a sequência de passos que o participante (s) executou para a identificação da planta.

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Quais foram as dificuldades que o (s) participante (s) encontrou para identificar a planta?

---

---

---

---

---

---

---

---

4) Como o (s) participante (s) confirmou se era a espécie ou não.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5) Registrar outras informações que achar pertinente à avaliação com relação ao uso do guia:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **FICHA 3 – AVALIAÇÃO GERAL**

#### FICHA DE ANÁLISE SOBRE O GUIA DE CAMPO

#### **“Leguminosas Forrageiras da Caatinga: espécies importantes para as comunidades rurais do sertão da Bahia”**

Nome:

Instituição a que representa:

Formação:

Função que desempenha na instituição:

Endereço completo:

Tel:

E-mail:

**Exercício n.2 para o teste:** Uma análise crítica do guia

**Objetivo:** Avaliar componentes do guia como formato, conteúdo, utilidade, facilidade de uso, linguagem e ilustrações.

**Público para realizar o exercício:** técnicos agrícolas ou que assessoram agricultores e também as pessoas que conduziram o teste de campo podem realizar esta avaliação.

### **2º Exercício: Avaliar componentes do Guia de Campo**

De acordo como você usou o Guia para identificar as plantas, avalie e descreva as seguintes partes da Boneca do Guia:

#### **1) Sobre o conteúdo do Guia**

As informações são importantes?

Para que ou em que você usou o Guia?

Qual a maior contribuição do Guia?

Quais são as informações mais apropriadas no uso do Guia?

#### **2) Sobre os componentes do Guia**

Você chegou a ler o texto “Orientações de como usar o Guia” ? Ou usou o guia diretamente?

Se leu as orientações, ajudou a manusear o guia? Comente:

Ao procurar informações sobre uma planta no guia, qual foi o instrumento do guia que você utilizou para procurar a planta?

### **3) Sobre as Descrições das espécies:**

O uso das descrições das espécies foi: ( ) Dispensável ( ) Facultativo ( ) Indispensável

Qual é a sua análise de eficiência das descrições das espécies para verificar a identificação?

Qual sua análise sobre a terminologia empregada?

### **4) Sobre o Glossário:**

O uso do glossário foi: ( ) Dispensável ( ) Facultativo ( ) Indispensável

Qual é a sua análise de eficiência do glossário? Comente sobre seu formato e conteúdo:

Qual sua análise sobre a terminologia empregada no glossário?

### **5) Sobre as Ilustrações (fotos e desenhos do glossário):**

O uso das ilustrações foi: ( ) Dispensável ( ) Facultativo ( ) Indispensável

Qual é a sua análise de eficiência das ilustrações?

Qual sua análise sobre a forma apresentada para as ilustrações?

### **6) Sobre o formato – comente:**

Tamanho:

Tipo de papel:

Cores utilizadas:

Manuseio durante o uso do guia:

### **7) Aspectos gerais:**

Dos instrumentos da boneca (descrições, chaves, ilustrações, glossário), qual foi o determinante para a identificação das espécies?

O que você alteraria para facilitar a identificação das espécies e para facilitar o processo de identificação?

**8) Faça suas críticas e recomendações e emita suas sugestões.**