

# Absentismo

Uno de los aspectos que se plantearon en la mayoría de las escuelas que participaron en el proyecto de investigación acción fue que algunos niños y niñas no estaban presentes en clase debido a su grado de absentismo. Se identificó que esto era debido a que faltaban a clase (por un día o más) o que regularmente llegaban tarde por la mañana. Como se presenta en estos relatos, hay varias razones para que se dé el absentismo y esto puede afectar a la inclusión, la participación y el progreso en clase de las alumnas y alumnos. Sin embargo, los y las docentes describieron los pasos que habían dado para encontrar la causa del problema y para negociar soluciones con los niños y niñas y los padres o apoderados/as.

## Llegar tarde

*Por Edwina M. Mumba, Escuela Básica de Kabale*

### Objetivo

El principal objetivo de este ejercicio de aprendizaje en la acción se centró en encontrar soluciones que puedan discutirse en clase para que los alumnos y alumnas que acostumbraban a llegar tarde a la escuela mejoraran.

Los compañeros y compañeras de clase hicieron una lista con los nombres de las alumnas y alumnos que solían llegar tarde a la escuela y yo, la docente, confirmé esta lista, ya que había estado observando a estos niños y niñas.

A continuación, se convocó a los padres y/o apoderados/as de los alumnos/as de mi clase y tuvimos una discusión sobre cómo conseguir que los alumnos y alumnas llegaran puntuales a la escuela.

### Procesos

En esta actividad de aprendizaje en la acción escuchamos las voces de la docente, padres y/o apoderados/as y alumnos/as.

### **Observación**

A veces, mi proceso de enseñanza se veía interrumpido por aquellos/as alumnas/os que llegaban tarde. Casi todos los días alrededor de uno a tres alumnos/as llegaban tarde a clase. Cuando sus amigas/os ya estaban en clase – concentrados/as, haciendo sus ejercicios o escuchando las instrucciones del docente – oía un golpe en la puerta, o alguien diciendo “puedo entrar”, y veía a un/a alumno/a o dos entrando. Al principio, como no quería perder tiempo preguntando por qué llegaban tarde, les dejaba entrar y les pedía que se sentaran.

Para mi sorpresa esto aumentó y comenzó a pasarme lo mismo casi todos los días. Comencé a escribir los nombres de aquellos/as que llegaban tarde sin que lo supieran. Después de una semana me di cuenta de que eran los/as mimos/as alumnos/as los que llegaban tarde.

### **Entrevista**

Diariamente, independientemente de quién llegara tarde, encontré un momento adecuado antes de terminar la clase para hablar con él/ella. Hice esto para averiguar algunas de las razones por las que llegaban tarde. Aunque entrevisté a cada niño/a por separado y en días diferentes, las razones que me dieron fueron las mismas. Son las siguientes;

- Fui al mercado.
- Fui a recoger agua.
- Estaba lavando la loza.
- Estaba pasando la escoba.
- Estaba cuidando a mi hermano o hermana pequeña.
- Estaba esperando la comida.
- No encontré mis libros a tiempo.
- Me quedé dormido/a.
- Fui a buscar a mi amigo/a.

### **Lluvia de ideas**

Observando que algunos/as alumnos/as siempre llegaban tarde, y después de que me hubieran dado los motivos, decidí involucrar a toda la clase para descubrir otras razones y ver qué se podía hacer. A continuación aparecen más razones del por qué algunos alumnos/as llegaban tarde.

1. quedarse dormido/a
2. ir a dormir tarde porque se quedaron viendo películas hasta tarde (la noche anterior)
3. no haber hecho las labores de la casa antes
4. no haber puesto en el lugar adecuado las cosas para la escuela, como los zapatos, libros y uniformes...
5. padres y/o apoderados/as que no preparan la comida a tiempo
6. jugar en el camino
7. no haber hecho los trabajos para casa a tiempo.

Me preocuparon todos los puntos mencionados, especialmente el tercer punto, porque sentí que los y las alumnas pueden ir y hacer algunas de las labores de la casa después de clase. Cuando mencioné esto a la clase, las y los alumnos

murmuraron diciendo que si no haces el trabajo antes de venir a la escuela, no recibes comida después de la escuela.

Seguro que con respecto al punto número 5, las y los alumnos no podrán aprender si llegan siempre a la escuela con el estómago vacío. En lo profundo de mi corazón sentí la necesidad de encontrar tiempo para reunirme con los padres y/o apoderadas/os y tratar algunos de estos aspectos.

### ***Discusión: Parte 1***

Después de observar la lista de las razones por las que se llega tarde a la escuela, pedí a los y las alumnas que discutieran en grupos y que propusieran soluciones.

Soluciones

- llegar un poco antes
- quien llegue tarde debería ser castigado/a
- ir a recoger a tus amigos/as que viven cerca o en el camino
- no jugar en el camino
- poner las cosas para la escuela en el lugar adecuado
- ir a dormir temprano, no ver las películas tarde
- hacer las labores de la casa antes
- levantarse temprano
- que los padres y/o apoderados/as preparen la comida a tiempo
- que los padres y/o apoderados/as despierten a sus niños/as si se quedan dormidos/as

Después de haber escuchado estas soluciones, toda la clase pensó que si se seguían estas soluciones se reduciría el número de veces que llegaban tarde.

### ***Discusión: Parte 2***

A continuación pedí a los y las alumnas que debatieran y dieran razones por las que ellos/as pensaban que era malo llegar tarde. Las razones aparecen a continuación:

- pierdes algunas áreas que tus amigos/as ya han aprendido
- toma tiempo concentrarse
- puede afectar el desarrollo de la clase
- con algunos ejercicios escritos puede que parte del ejercicio ya se ha borrado del pizarrón antes de que lo hayas visto
- no se aprende bien
- puede que aprendas menos y repruebes las pruebas.

### ***Discusión: parte 3***

Pedí a los alumnos/as que debatieran en grupos cómo se sienten cuando llegan tarde.

Respuestas:

- se sienten mal
- se sienten tímidos/as
- tienen miedo

- temen que se les castigue
- temen que se rían de ellos/as
- quedas como un/a tonto/a entre los/as demás
- tienen miedo a entrar en clase y puede que se vuelvan a casa y digan que les han seguido
- que no llamen a la puerta, y se escondan en alguna parte o se queden jugando fuera hasta que sus amigos/as salgan, jueguen con ellos/as y se vayan a casa.

### ***Reunión con padres y/o apoderados/as***

Cuando me senté sola a reflexionar sobre las razones por las que los y las alumnas llegaban tarde, me di realmente cuenta de que cada niño/a tiene dos ambientes – la casa y la escuela. En ese momento pensé en involucrar a los padres y/o apoderados/as ya que algunos de los problemas que enfrentaban mis alumnas/os venían de la casa.

Se invitó a los padres y apoderados/as el 12 de Julio de 2002. Vinieron y me observaron enseñando una lección de lectura en Bemba. Después de mi presentación, les di trabajo a los y las alumnas de acuerdo a su grupo de habilidad, en cuatro categorías:

1. pronunciación para los/as que aprenden más rápido
2. copia de palabras y lectura para las/os que aprenden más lento
3. escritura – dos niños con necesidades educativas especiales
4. escribir el número '4' para una niña con necesidades educativas especiales.

Se les dio la oportunidad a los padres y los y las apoderadas a que se movieran por la clase comprobando cómo estaban escribiendo los y las alumnas y pidiendo a algunos/as que leyeran en alto para ellos/as.

A continuación las y los alumnos presentaron un juego tradicional que les ayuda a mejorar la coordinación ojo-mano – los y las alumnas dicen que les ayuda a mejorar sus habilidades para la escritura, empiezan a escribir más rápido, no les duele ni la mano ni los dedos y también les sirve para estirar los dedos y los brazos.

Para finalizar hicieron una representación teatral sobre llegar tarde. Después de la representación, los y las alumnas dejaron la sala y comenzó el debate con los padres, apoderados/as y otros/as docentes.

### ***Haciendo el informe***

Se debatió en grupos y cada grupo tuvo una persona representante que hizo el informe.

En la representación realizada respecto a llegar tarde (los niños/as habían presentado las razones que habían planteado antes), los padres y apoderados/as estuvieron de acuerdo y comentaron que “la mayoría de las cosas mencionadas son verdad, y nosotros/as somos responsables”. Prometieron mejorar para que su niño/a aprendiera mejor con una mente libre.

## **Evidencia del impacto de este proceso**

Antes de realizar la reunión, ya me había dado cuenta de algunos cambios individuales. Aquellos/as que todavía llegaban tarde, llegaban menos de diez minutos tarde, al contrario que anteriormente. Ahora que los padres y/o apoderados han venido y discutido con ellos/as, espero ver mayores resultados ya que los padres y/o apoderados/as prometieron cumplir con sus roles.

Ha mejorado la asistencia diaria porque ningún alumno/a se vuelve a casa o se esconde en cualquier lugar cuando llegan un poco tarde.

## **Lecciones aprendidas**

Seguramente, para que un o una niña aprendan mejor, es necesario que los padres y/o apoderados trabajen junto con los y las docentes. Los padres y/o apoderados/as se debieran sentir libres de visitar a los y las docentes de aula y los/as docentes debieran estar abiertos/as y crear un clima que incluya la contribuciones de los padres y/o apoderados/as al aprendizaje de sus hijos/as. Ante cualquier problema que se enfrente el o la docente, debe sentarse, reflexionar y volver a planificar, y luego encontrar soluciones. El/la docente debe tener un corazón para el/la niño/a y el/la niño/a debe ser el centro de interés del docente. Los y las niñas son también instrumentos para el cambio.

## **Desafíos**

- encontrar tiempo para llamar a los padres y/o apoderados/as de aquellos/as niños/as que no vinieron y que todavía llegan un poco tarde
  - cómo garantizar que dejen de llegar tarde por completo
  - cómo planificar y encontrar tiempo para mantener reuniones con los padres y/o apoderados, no solamente cuando hay un problema.
  - cómo hacer que asistan más padres y/o apoderados/as a la próxima reunión, ya que sólo vinieron 28 a pesar de que fue día de pago.
-

# Principios y métodos participativos

El siguiente relato muestra cómo hay escuelas que están desarrollando e implementando enfoques centrados en los principios de cooperación y participación.

---

## El significado de la cooperación

*Por Kenny M. Kazungo, Escuela Básica Mpika*

**Cooperación viene de la palabra “cooperar”, que significa trabajar juntos/as en unidad.**

En la fraternidad docente la cooperación es primordial para que la enseñanza y el aprendizaje sean eficaces, y para que se implementen estrategias de mejora en las escuelas. En un lugar donde no hay cooperación es como intentar meter un trozo de madera cuadrado en un agujero redondo.

En nuestra escuela se ha considerado la cooperación como nuestro aspecto principal. Esto se refleja en cualquier actividad realizada en la escuela. Uno se podría preguntar cómo se consigue esta cooperación. Bien, para lograr las metas de nuestra escuela hemos formado lo que se conoce como “grupos de docentes” con cinco o seis profesoras/es que se reúnen una vez a la semana. En estas reuniones de grupo revisamos y discutimos los desafíos que cada uno de nosotras/os enfrenta cada día en su clase y en algunas actividades extra-curriculares. Intentamos encontrar posibles soluciones a estos desafíos para que nuestra escuela avance.

Además, es en estas reuniones donde nos ayudamos entre nosotros a elaborar los materiales a utilizar en la enseñanza y el aprendizaje, ya que como sabes, la enseñanza y el aprendizaje sólo pueden ser eficaces si los materiales de apoyo están listos para su uso. En nuestros grupos de docentes no nos gusta criticar a los otros/as, creemos que no existen malos o buenos profesores o profesoras. La única distinción está en el enfoque y la metodología que se utilice para dar la materia.

**Nosotras/os creemos que un problema no es un problema, sino un desafío a resolver.**

La idea de la organización de los grupos de docentes fue bien recibida por todos los miembros del equipo. Cada uno de los miembros del equipo docente

pertenece a un grupo de docentes y participa activamente. Los/as miembros del grupo eligen un/a coordinador/a y un/a secretario/a. El/la coordinador/a lidera el grupo. El/la secretario/a toma nota y hace el resumen de cada reunión realizada, y al final del día, entrega dichos resúmenes al encargado/a de la formación en servicio de la escuela. La persona que preside la reunión no es permanente, esta responsabilidad cambia.

Se ha extendido esta cooperación entre nuestros/as alumnos/as. Cada alumno/a de nuestra escuela se ha emparejado con otro alumno/a. En realidad se les da la oportunidad a que los/as mismos/as alumnos/as se elijan, con la ayuda del profesor/a. Se empareja a los/as alumnos/as que aprenden más lento con aquellos/as más dotados/as o que aprenden rápido. Se motiva a las/os alumnas/os a que desarrollen su espíritu de compartir para lograr sus metas.

Incluso los lugares para sentarse se organizan de tal forma que los y las alumnas estén libres para discutir e intercambiar problemas. Los/as alumnos/as se sientan en grupos mirándose entre ellos/as. Este sistema hace que el trabajo del docente sea más fácil, ella/él puede dejar a los/as alumnos/as una tarea a resolver en sus respectivos grupos. Hay participación libre entre las/os alumnas/os debido al desarrollo del espíritu de compartir, resultado de esta cooperación.

Si queremos garantizar la cooperación en nuestra escuela no podemos dejar a la comunidad de lado, ya que es de donde provienen nuestros/as alumnos/as. Tenemos una Asociación de Padres y/o Apoderados/as y Docentes. Éste es el enlace entre los y las docentes y los padres y/o apoderados/as. Realizamos reuniones cuando lo necesitamos. La Asociación tiene un órgano ejecutivo cuyo presidente, vicepresidente y el tesorero son miembros elegidos por la comunidad (los padres y/o apoderados/as). El secretario es el director de la escuela y hay dos representantes docentes. Hay otros dos representantes miembros de la comunidad.

Los aspectos que se discuten en las reuniones se centran en el desarrollo de nuestra escuela para la mejora de nuestros niños y niñas. Cuando se plantea la necesidad de que la comunidad contribuya en algún proyecto, las contribuciones se hacen de buena fe. El recurso central de todo es la cooperación.

En resumen, mi impresión es que las otras escuelas debieran seguir nuestro ejemplo y fomentar la cooperación en sus escuelas. Trabajando juntos/as por la cooperación, construiremos nuestra madre Zambia.

---

## Cooperación docente

*Un extracto de un documento recopilado por J.Katongo Mbaale, Marrien M. Mauluka, Bernad K. Sinzumwa, Joseph Zulu, Escuela Básica Musakanya*

En nuestra escuela, las reuniones de los grupos de docentes tiene un rol primordial. En estos grupos, los y las docentes discuten aspectos que afectan su trabajo. A los grupos no se le dictan los temas o las áreas a discutir. Los grupos hacen lluvia de ideas y a continuación clasifican y priorizan sus temas.

Después de estos debates, se comparten las decisiones con los otros miembros del equipo. Esto finalmente pasa a formar parte de la agenda de nuestras reuniones profesionales y de equipo. Por ejemplo, tuvimos hace poco un problema en nuestra escuela. El grupo que planteó este tema creó un estudio de caso y encontró una solución. Se descubrió que el motivo principal de aquéllos/as que llegaban tarde era que eran de Malashi. Se decidió entonces que estos y estas alumnas fueran transferidos/as a una escuela más cercana en Malashi. Se hizo esto y los resultados fueron muy positivos. Se revisó el manual del 'Docente en Servicio', y se declaró que, "Hay una mejora en la puntualidad". Sin embargo, no todos/as los/as alumnos/as estuvieron de acuerdo en ser trasladados/as.

Se realizan también demostraciones de lecciones en grupos de docentes. Un docente subrayó que "Tales reuniones son muy beneficiosas". También los y las alumnas se han involucrado en estos grupos, especialmente en las demostraciones de lecciones. Todas las estrategias realizadas para mejorar nuestras escuelas son el resultado de la cooperación entre docentes y la cooperación entre docentes y la administración escolar. En todo caso, la escuela sintetiza sus estrategias como centradas en la escuela, es decir, en los y las docentes, alumnas/os y la comunidad. La falta de participación comunitaria en las actividades escolares lleva consigo actitudes negativas hacia la escuela, aunque esté llena de sus niños y niñas y sus docentes. Por ello, la escuela ha unido las tres partes a través de la Asociación de padres y/o apoderados/as y docentes y la introducción del "pacto familiar", que hace que los padres y/o apoderados/as ayuden a sus hijos e hijas en sus tareas para casa.

---

# Incentivando la participación en clase

Por Edwina M. Mumba, Escuela Básica Kabale

## Objetivo

El objetivo del ejercicio de este “aprendizaje en la acción” se basó en encontrar medios para ayudar a aquellos/as alumnos/as que no participan activamente, ya que aunque asistan regularmente, no escriben los ejercicios por no haber traído lápices a la escuela. Se pidió a la clase que debatiera y encontrara soluciones sobre cómo acabar con este problema. A la clase se le ocurrió tener pequeños contenedores en cada grupo y una caja donde se pudieran guardar todos los contenedores con los lápices.

## Procesos

La tabla que aparece a continuación presenta cada proceso utilizado y las voces que se escucharon y aquellas que no se escucharon durante el proceso.

Procesos	Qué voces se oyeron	Qué voces no se oyeron
Observación	La docente de aula. Sra. Mumba.	Alumnos/as en la sala.
Entrevista a Wilson (alumno estudiado)	Sra. Mumba.	El resto de las/os alumnas/os de la sala.
Debate con Sra. Mumba (docente de aula)	Todos/as los/as alumnos/as que estuvieron este día.	4 alumnos/as ausentes, 1 niña y 3 niños.
Apoyo entre pares, Wilson	María Sra. Mumba	El resto de la clase

## Observación

Cada vez que ponía trabajo escrito a los y las alumnas, observaba que un niño llamado Wilson no escribía. Me preocupé y me pregunté cuál podía ser la razón y qué se podía hacer para que este niño comenzara a participar escribiendo sus ejercicios. A veces, cuando el niño intentaba hacer los ejercicios, su desempeño estaba por debajo de la media.

## Entrevista

Percibiendo que se me estaba yendo de las manos el hábito de que el niño no escribiera, cuando no era monitoreado, o cuando no se le recordaba (aunque tuviera un lápiz), decidí hablar con el niño.

Docente: Wilson, ¿por qué vienes a la escuela sin lápiz?

Wilson: Cuando perdí el primer lápiz que mi abuela me compró, se lo dije y ella me gritó diciendo, “No te compraré otro, tu amigo que está en segundo es muy responsable, no pierde los lápices como tú, así que sabrás lo que tienes que hacer.”

- Docente: ¿Qué le dijiste cuando te dijo eso?  
Wilson: Nada. Salí y me fui a jugar. Al día siguiente ni siquiera vine a la escuela.  
Docente: ¿Por qué tampoco escribes cuando tus amigos te prestan un lápiz?  
Wilson: A veces tengo miedo de hacer mal el trabajo porque mis amigos se ríen de mí, otras veces no tengo ganas de escribir. Hay veces que incluso escondo el lápiz y digo que no tengo lápiz para escribir.

Con la entrevista me di cuenta de la importancia de tener un debate con toda la clase. El punto central del debate era intentar ver cómo se puede ayudar a aquéllos/as que vienen sin lápiz y que tienen miedo a escribir. Pensé en organizar un debate de clase porque no era sólo Wilson, el niño bajo investigación, el único que venía sin lápiz y que no escribía.

### ***Debate***

Abrí el debate diciendo “He visto que algunos de vosotros venís a la escuela sin lápices y que algunos de vosotros escondéis el lápiz por miedo a escribir.” Luego dije “¿Lo que he dicho es correcto o no?”. Los/as alumnos/as dijeron sin alzar sus manos “Sí es verdad”. Ellos/as incluso nombraron a algunos/as de sus amigos/as. Observé que aquellos/as mencionados/as pertenecían a los grupos de los/as alumnos/as que aprenden más lento. Me alegré de que mencionaran a Wilson.

En grupos, pregunté a los/as alumnos/as por qué pensaban que sus amigos/as vienen sin lápices.

### **Contestaciones**

- Tienen miedo de decir a sus padres o apoderados/as que lo han perdido.
- No les gusta escribir.
- Tienen miedo de que el trabajo les salga mal.
- Son flojos/as.
- Aprenden lento.

Luego dije, “Como tenemos un problema en nuestra clase, ¿qué podemos hacer como clase para ayudar a nuestros/as amigos/as?”

La mayoría de las/os alumnas/os que estaban ese día sugirieron que dejaran los lápices en la escuela. Estuve de acuerdo con su sugerencia pero pregunté de nuevo a los/as alumnos/as cómo podíamos guardarlos, ya que no hay armarios en nuestras clases. Para mi sorpresa, los y las alumnas tuvieron una muy buena idea, que cada grupo tuviera un contenedor vacío donde guardar sus lápices. Se aceptó esto y los/as alumnos/as trajeron un contenedor por grupo y la profesora los etiquetó con el nombre de cada grupo. El problema que se planteó entonces era dónde dejar los contenedores. De nuevo las/os alumnas/os respondieron diciendo que cada grupo sería responsable de su contenedor. Una persona de cada grupo se llevaría el contenedor y se rotarían. Se adoptó la idea y comenzó el ejercicio.

## **Problemas**

La sugerencia de los y las alumnas funcionó, pero no al cien por cien, porque:

- a veces los/as que se llevaban los contenedores estaban enfermos/as (y no vienen a la escuela), lo que significaba que ese grupo se quedaba sin lápices ese día
- cuando se traían los contenedores, se perdían algunos lápices.

Afortunadamente cuando pasaban estas dos cosas, los y las alumnas conseguían lápices de otros grupos, ya que cada grupo tenía más de los necesarios para los miembros del grupo. Finalmente, me ofrecí a llevar a mi casa los contenedores de los lápices en cajas pequeñas y devolverlos al día siguiente. Esto es lo que se está haciendo hasta la fecha en mis clases, esto ha mejorado la participación de los alumnos y alumnas ya que ahora todos/as están escribiendo.

## **Apoyo entre pares**

El niño que estaba bajo estudio ha comenzado a participar activamente. Con mi seguimiento, su desempeño realmente ha mejorado, especialmente en Bemba, porque deseo que las/os alumnas/os mejoren su lectura y escritura en su lengua local. Nombro a Wilson y le felicito por su mejora. Luego le dije que si “realmente quieres mejorar más elige a alguien que te pueda ayudar”. El niño estuvo de acuerdo y eligió a una niña de su grupo llamada María. Dedicué un rato para hablar con la niña sobre cómo trabajar con Wilson, ella también estuvo de acuerdo. Ambos son del mismo grupo de alumnos/as que aprenden más despacio.

## **Evidencias del impacto**

### *Participación*

Ahora el niño está participando activamente y demuestra que confía en sí mismo, especialmente cuando le explica el trabajo a su par. Siempre escribe porque hay lápices disponibles y porque ya no tiene miedo a hacer el trabajo mal, porque a veces, especialmente en Bemba, está entre los seis primeros que terminan el trabajo.

### *Logro*

Desde que mi objetivo es la lectura en nuestra lengua local, Wilson ha mejorado enormemente, es capaz de leer la mayoría de las palabras nuevas en Bemba. Hace poco hice una prueba – tuvo 18/20. ¡Si es hora de Bemba, tienes que ver lo rápido que el niño toma el lápiz y está listo para escribir!

Ahora que es capaz de leer, se le ha dado la responsabilidad de distribuir los contenedores de lápices a cada grupo – desde que los nombres de los grupos están escritos en Bemba, al niño le encanta hacerlo.

## **Lecciones aprendidas**

El seguimiento individual puede ayudar a la docente a aprender sobre el problema del alumno, que incluso puede que esté afectando a otros/as. Mientras la docente intenta encontrar la solución para ayudar a esa persona, también ayuda a otros/as durante proceso. Los/as alumnos/as no tienen la cabeza vacía, como a veces pensamos. Si se les involucra compartiendo el problema con ellas/os, tienen muy buenas sugerencias y soluciones que aumentan las capacidades de la docente. Si se escuchan sus voces y se les considera, los y las niñas se sienten realmente felices y preparados para contribuir más.

Las/os alumnas/os no sólo aprenden en clase, sino que observan algunos de los problemas que otros/as compañeros/as enfrentan y están dispuestos a ayudar si se les consulta. Los y las docentes debieran estar preparados a desarrollar las habilidades para resolver problemas de los/as alumnos/as involucrándolos y dándoles algunas tareas.

## **Desafíos**

- cómo desarrollar algunas estrategias de enseñanza para que aquellos/as alumnos/as que todavía no están teniendo buenos logros mejoren.
- encontrar siempre tiempo para reunirme con la pareja especial, es decir con Wilson y María
- mejorar la relación individual entre alumno/a-docente para crear más espacios de aprendizaje y participación individual de los/as alumnos/as con resultados.

## **Conclusión**

Pregunté hace poco a la clase si la idea de dejar los lápices es buena y ayuda realmente. Los y las alumnas dijeron que era buena y que había ayudado de verdad. Pregunté por los motivos de su respuesta. Las razones que me dieron son las siguientes:

- Ahora todos escriben.
  - Nadie puede poner de excusa que no tiene lápiz.
  - Somos libres de usar los lápices de los/as otros/as que están en nuestro grupo.
  - Hay más unidad y cooperación.
  - Cada grupo lucha por tener más lápices y los más largos en su contenedor.
  - Cuando hay que pedir una goma de borrar, ya no se hace casi ruido porque casi todos los grupos tienen una o varias gomas de borrar.
-

## Apoyo entre pares

En Mpika, se han utilizado durante muchos años metodologías Niño/a-a-Niño/a (tales como el apoyo entre alumnos/as por parejas). En un primer momento, fue un modo de desarrollar la educación en salud en las escuelas y las comunidades, pero en los últimos años, también se ha utilizado para ayudar en el proceso de la educación inclusiva. Se ha usado este método para mejorar la inclusión de ciertos niños y niñas en las clases regulares, sobre todo, poniendo en parejas a un/a niño/a con discapacidad con un/a niño/a sin discapacidad, o una/o que "aprende lento" con una/o que "aprende rápido".

*Por Theresa M Milandile, Escuela Básica Kabale*

El apoyo entre pares es una de las estrategias utilizadas en mi clase (sólo de niñas) para fortalecer el grupo de aprendizaje cooperativo entre las alumnas. Decidí hacer esto porque las alumnas que aprendían más rápido se negaban a explicar cosas a sus amigas que no podían leer. Este apoyo entre pares se hizo con el objetivo de ayudarlas a leer y escribir. Cuando introduje el apoyo entre pares, las niñas se negaron por completo. Ellas dijeron estas cosas:

- ¿Dónde están cuando estás enseñando?
- No se concentrarán cuando estés enseñando.

Así que decidí revisar el tema de la cooperación en Educación Religiosa. Les pedí que debatieran en sus grupos la importancia de la cooperación. Ellas respondieron lo siguiente en sus grupos:

- Nos ayuda a trabajar juntas.
- Si tu ayudas a tu amiga, tú también te ayudas a ti misma.
- Ayuda a ayudar a las demás en clase.
- No podemos tener problemas.
- Cuando tu amiga no tiene lápiz, tú puedes ayudarla.
- Si estás enferma, tu amiga te puede ayudar en casa.
- Si te caes y te cortas, tu amiga te puede ayudar.
- Si tu amiga no sabe el tema sobre el que tú estás escribiendo, puedes decirle cómo hacerlo.

Cuando las responsables de cada grupo estaban presentando a la clase el resumen de lo que habían debatido, nosotras discutimos cada uno de los

aspectos señalados. Cuando volví a hablar del apoyo entre pares, no me fue difícil hacer parejas entre las que aprenden más rápido y las que aprenden más lento. Esto fue porque las niñas comprendieron la importancia de trabajar juntas.

Cuando las puse en grupos y les di libros para leer, no fue fácil. Las que aprenden lento eran tímidas y se negaron a que sus amigas las enseñaran a leer. Cuando les pregunté por qué estaban haciendo eso las que aprenden lento dijeron:

- Nos gritan cuando leemos mal.
- Nos golpean cuando leemos mal.
- Se ríen y se burlan de nosotras cuando leemos mal.

Así que pedí a las niñas que me dijeran por qué estaban haciendo eso a las que aprenden más lento. Ellas dijeron:

- Si les dices que lean 'madre' y ellas dicen 'mar', nosotras las pegamos.
- Es demasiado trabajo.
- Te cansa.
- El trabajo es difícil.

De nuevo continué con la lección, en Bemba, sobre la cooperación. ¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestras amigas a leer?

Las niñas debatieron sobre lo siguiente y escribieron en sus libros de Bemba.

- Animarlas de buenas maneras.
- Darles palabras simples que puedan leer.
- Que haya una líder de grupo que revise que todas hayan escrito.
- Nosotras deberíamos amarnos las unas a las otras.
- Nosotras deberíamos jugar juntas en clase.
- Nosotras deberíamos leer juntas en clase.

Cuando se les preguntó a las líderes de cada grupo por qué les gustó ayudar en parejas ellas dijeron que no sólo estaban ayudando a sus amigas sino que ellas también estaban aprendiendo de sus amigas. Desde que se estableció la ayuda en pareja las siguientes niñas han podido leer algunas palabras. Estas niñas son:

- Susana
- Mónica
- Raquel
- Edith

Susana es la líder de un grupo para las que aprenden lento. Cuando se ha explicado un concepto, es su obligación explicar a sus compañeras que no han entendido. Mónica es una de las que más ha mejorado. Ella es la que más ayuda en la clase y especialmente en matemáticas donde está progresando mucho. También les pregunté si querían continuar con el apoyo en pareja. Todas aceptaron. Cuando les pregunté por qué, las líderes de los grupos dijeron:

- Porque si estás enferma ellas no pueden fallar en la escritura y en informar a la clase.
- Porque ellas también son capaces de decirnos qué hacer.
- Nos sentimos felices cuando las vemos leer.

Sin embargo, se necesita trabajar en los siguientes desafíos:

- cómo ayudar a otras tres niñas a leer y escribir algunas palabras y frases
- cómo motivar a las alumnas a reunirse con sus grupos después de clases en sus casas (es difícil que se reúnan en sus casas debido a que tienen que hacer las labores del hogar).

*Extracto de un relato por J. Katongo Mbaale, Marrien M. Mauluka, Bernad K. Sinzumwa y Joseph Zulu, Escuela Básica Musakanya*

Muchos niños y niñas tienen necesidades individuales. Para responder a algunas de estas necesidades, se introdujo en la escuela el apoyo entre pares. Esto es cuando alumnos/as que aprenden lento se ponen en pareja con un alumno/a que aprenden rápido. Puede ser dentro de la clase o fuera de la clase (entre clases). Los/as alumnos/as que forman parte del aprendizaje inclusivo también se apoyan en parejas. El resultado es que los y las alumnas con discapacidad se adaptan al ambiente escolar más fácilmente.

Por ejemplo, Jaime, que tiene una discapacidad mental, es capaz de comunicarse con otros/as. Él también utiliza algunas palabras en Inglés, que ha aprendido de sus amigos/as, por ejemplo, si se le pregunta, “¿cómo estás?”, sabe responder, “Estoy bien.” Le gusta supervisar si se ha pasado el escobillón en la clase y controlar que la clase no meta ruido. Aprende palabras muy fácilmente de sus amigos/as. Una vez ellos/as informaron a la docente que Jaime los/as estaba insultando. La docente le defendió diciendo que ellos le habían insultado y que él había aprendido estas palabras de ellos/as. Él solía ser tímido, pero ha experimentado un gran cambio. Puede rezar y organizar marchas. Él llama a sus amigos/as, “tención” (atención). Su pareja de apoyo le ha ayudado mucho en todo esto y el apoyo entre pares ha resultado ser una manera efectiva de enseñanza.

---

# Respondiendo a las barreras a la participación

## Educación de las adolescentes

El tema de la educación de las adolescentes está en la agenda de cada escuela y también está siendo tratado por el Gobierno como una iniciativa nacional, a través del Programa del Desarrollo de la Educación de la Adolescente. La historia presentada a continuación se centra principalmente en el impacto que el embarazo temprano y el matrimonio tienen en la educación de las adolescentes, y sobre lo que se puede hacer para garantizar que estas adolescentes no sean excluidas.

## Inclusión y la madre adolescente

*Combinado de dos artículos de Joseph Zulu, Escuela Básica Musakanya*

Soy un profesor del Grado 9 de una clase de adolescentes en la Escuela Básica de Musakanya en el Distrito de Mpika en Zambia. He trabajado en la profesión de la docencia durante cinco años. Según la política educativa de nuestra nación, aquellas adolescentes que dejan la escuela por quedarse embarazadas tienen el derecho de volver a la escuela. Aunque esa buena política está vigente, algunas adolescentes vuelven a la escuela pero la dejan en el camino. Otras dejan la escuela en el momento que descubren que están embarazadas. ¿Cómo se puede mantener a estas adolescentes en la escuela para garantizar un buen progreso en su trabajo académico?

### Objetivo

- Descubrir por qué se retiene a algunas adolescentes en la escuela después de que dan a luz
- Averiguar por qué la mayoría de aquellas que permanecen en la escuela no llegan a completar su educación
- Encontrar soluciones que favorezca que se retenga a más adolescentes y que ayude a las madres adolescentes a que se adapten más fácilmente al ambiente escolar.

## Métodos

- Entrevisté a varias madres adolescentes
- Se entrevistaron a algunas alumnas que no eran madres
- Entrevisté a los padres y/o apoderados/as de las madres adolescentes
- Debatimos en clase — utilicé mi clase, Grado 9 de adolescentes.

## Resultados

- Sus parejas o sus padres y/o apoderados/as no apoyan a algunas adolescentes en el cuidado de sus bebés para que las adolescentes puedan volver a la escuela.
- Las adolescentes que son retenidas en las escuelas quedan de nuevo embarazadas de sus maridos o de los hombres responsables del primer embarazo. Los hombres tienen miedo a perderlas si siguen progresando en su educación, y por eso la única solución es volver a dejarlas embarazadas.
- Las madres adolescentes que permanecen en la misma relación pueden decidir poco sobre sus cuerpos y su educación debido al apoyo económico que reciben de sus novios o maridos.
- Algunas se vuelven tímidas y pierden su confianza en progresar en lo académico y esto lleva finalmente a que dejen la escuela. Aquellas que no consiguen tener un apoyo económico para continuar su educación permanecen en casa.
- Algunos padres y apoderados/as prefieren casar a sus hijas antes que mandarlas de vuelta a la escuela.

Hay dos adolescentes en mi clase que son madres. Se retuvo a Naomi en la escuela después de dar a luz y Joyce están en baja maternal. Cuando compartieron sus experiencias, como madre que está en la escuela (en el caso de Naomi) y como una adolescente embarazada que está en la escuela (en el caso de Joyce), ellas dijeron, “Nuestras compañeras de clase se ríen de nosotras. También tenemos que aguantar muy malos comentarios de los que dicen que somos madres y que la escuela no es el lugar adecuado para nosotras sino la casa. A veces, tales comentarios nos hacen sentir fuera de lugar y por ello nos dan ganas de dejar la escuela. Si no hubiera sido por usted, señor, habiéramos dejado la escuela. Usted nos motiva mucho”.

Los padres y/o apoderados/as de las dos adolescentes han cooperado mucho en la educación de sus hijas. Al conversar sobre este tema, el tío de Joyce dijo, “Quiero que complete su educación porque su madre, en vez de ser inteligente, dejó la escuela de la misma manera.”

La vez que hablé con él para que comprara a su sobrina una falda más grande que hiciera las veces de vestido maternal, él no dudó y se la compró rápidamente.

Algunos padres y/o apoderados/as con los que hablé sobre la educación de sus hijas madres adolescentes dijeron:

“Es una pérdida de dinero enviarlas a la escuela porque muchas de las adolescentes no completan su educación debido a las presiones que se encuentran al tener que cuidar a sus bebés. Las relaciones entre la adolescente y el hombre o joven responsable no termina y por ello se espera que ella se vuelva a quedar embarazada. Hay miedo, en el caso de que la adolescente sea brillante en clase y el hombre o joven responsable no llegue muy lejos con su educación. El hombre simplemente la vuelve a dejar embarazada y la desmotiva para que no siga en su escuela. Ella tiene poco que decir sobre su cuerpo.”

Una mujer joven que finalmente ahora se casó comentó,  
“No tuve ningún poder para negarle lo que él quería porque él era quien me proporcionaba el apoyo material y económico para mi educación.”

De acuerdo con las creencias tradicionales de la sociedad de Zambia, se cree que las mujeres son para el matrimonio y el cuidado de los hijos. Sin embargo, tales actitudes están cambiando rápidamente gracias al Programa del Desarrollo de la Educación de la Adolescente.

## **Soluciones**

- Las adolescentes que permanecen en la escuela necesitan apoyo psico-social y también espiritual que les permita construir su autoestima y la confianza en sí mismas.
- Las clases que tienen madres adolescentes necesitan tener asesoramiento que ayude a sus amigas y las desmotive a seguir sus pasos.
- Se debe hablar con los padres y/o apoderados/as sobre la importancia y las ventajas de mandar a sus hijas a la escuela.
- Se debe trabajar con las/os compañeras/os de clase que intenten infringir los derechos de la madre adolescente (por ejemplo, castigarlo/a y darle apoyo psicológico).
- Las madres adolescentes necesitan que se les trate con la misma disciplina que al resto de sus compañeros/as.
- Los y las docentes deben estar pendientes de sus necesidades (por ejemplo, emocionales) y evitar utilizar un lenguaje que pueda dañar las emociones de la adolescente. También se les debe motivar para que participen activamente en las actividades curriculares de la escuela.

## **Logros**

Estoy contento de ser el docente de grado de dos madres adolescentes. Gracias al apoyo psicológico permanente, las adolescentes se han sentido libres para compartir sus experiencias. El desempeño académico de ambas adolescentes es bueno y espero que no cambie. Joyce vino a la escuela hasta los dos días antes de dar a luz. Nunca faltó a la escuela a pesar de su situación. Es la primera vez que me ha pasado esto. Uno podría pensar que la adolescente nunca lloró cuando sus amigos/as hacían malos comentarios durante su embarazo. Ella incluso vino a dar sus exámenes antes de que se le acabara la baja maternal. Se ha hablado con sus padres y están cooperando.

## Impacto

También los/as compañeros/as de clase se han dado cuenta de la situación de sus amigas. Incluso dos adolescentes que se les castigó por reírse de sus amigas escribieron cartas para disculparse. Las madres adolescentes también participan libremente en las actividades de clase y del currículum, por ejemplo, a Naomi le gusta la poesía y Joyce está en la Sociedad de la Cruz Roja de la escuela.

## Desafíos

El trabajo que hay que hacer es que las adolescentes hagan sus exámenes de Grado 9 este Diciembre y terminen su educación. Se debe identificar a las madres adolescentes para que permanezcan en la escuela. En caso de falta de apoyo económico, se necesita buscar fuentes de financiamiento.

## Conclusión

Aprendí mucho con este estudio. Es necesario suficiente apoyo material, económico, emocional y también espiritual para garantizar que las adolescentes reciban una buena educación. Para que estas adolescentes permanezcan en la escuela y garantizar resultados positivos, se debe hablar sobre la importancia de la educación de las adolescentes y sobre el modo de tratarlas a los/as docentes, padres y/o apoderados/as, los/as alumnos/as y a otros miembros de la sociedad. La forma en que nos relacionamos con ellas puede desmotivarlas o motivarlas. Aquellos que dejan embarazadas a adolescentes escolares deben ser severamente castigados por la ley. Se despiden a aquellos docentes que se encuentran en este tipo de casos, entonces, por qué no se extiende esto a otros miembros de la comunidad. A pesar de todo el apoyo psicológico que se realizó en la clase de las adolescentes, hay todavía casos de adolescentes involucradas en relaciones sexuales. Una adolescente abortó en Julio 2002 y casualmente era una de aquellas adolescentes que se rieron de Naomi y Joyce.

Yo nací inocente

Para mí crecer no es una bendición sino un castigo

Cuando se trata de la educación, yo soy la última prioridad

Me dicen, "Educarte es una pérdida de dinero.

Tú estás hecha para cuidar niños."

La cultura también me ha confinado.

Pocos "noes" para los hombres, muchos "noes" para mí.

¿Fue un error que fuera mujer?

¡Que Dios me proteja!

Yo también puedo ser enfermera, doctora, abogada, científica

Presidente, por mencionar algunos ejemplos.

*Verso de un poema de Joseph Zulu, Escuela Básica Musakanya*

# Niños y niñas con discapacidad y niños y niñas con dificultades de aprendizaje

El Proyecto de Educación Inclusiva de Mpika ha sido particularmente importante para fomentar la inclusión de los niños y niñas con discapacidad. El uso de la metodología Niño/a-a-Niño/a ha promocionado aulas 'democráticas' y el derecho a la educación de los niños y niñas con discapacidad. El documento de política de Zambia de 1996 - 'Educando nuestro Futuro' - también enfatiza el derecho al acceso a, y la participación en, el sistema educativo de cada niño y niña. El siguiente relato ilustra parte del trabajo que se ha realizado para conseguir el objetivo de incluir a los niños y niñas con discapacidad y aquellos/as con dificultades de aprendizaje en las escuelas.

## Escolarización inclusiva

*Por Priscilla C. Liwakala, Escuela Básica Kabale*

### Introducción

La escolarización inclusiva se basa en enseñar a niños y niñas capaces junto con alumnos/as con necesidades especiales o dificultades de aprendizaje. En la Escuela Básica de Kabale, en los últimos años, hemos dinamizado nuestra escuela practicando la escolarización inclusiva en serio.

### Objetivo

Identificar aquellos/as niños/as con dificultades de aprendizaje y encontrar formas de que adquieran conocimiento y habilidades sostenibles para su vida en el futuro.

### Problema

Patience de siete años no podía escribir bien.

### Razones

Ella tenía los huesos de ambas piernas y manos doblados. No tuvo un proceso de crecimiento adecuado, es muy callada, no puede trabajar adecuadamente y es pequeña de estatura.

### ***La experiencia de la niña en la unidad***

Patience decía que cuando estaba en la unidad especial, que existía en la Escuela Básica de Kabale, nunca solía aprender matemáticas. La mayoría de las veces que la profesora estaba fuera de la clase, ella era testigo de las peleas de los/as alumnos/as sordos/as. A pesar de su problema físico, escribía en la mesa como los/as demás.

### ***Las experiencias de la docente***

Al recibir a Patience en mi clase tuve el siguiente temor: Tuve una sensación muy fuerte de que no iba a poder manejar el problema de Patience, por un motivo simple, que yo no estaba capacitada en educación especial, por ello, parecía que el problema iba a ser un poco complicado para mí.

En segundo lugar, otros miembros del equipo que sentían que no podían enseñar a niños y niñas con necesidades especiales, creían que al preparar el trabajo para Patience, yo estaba cargándome de trabajo extra.

En tercer lugar, también tuve algunas reacciones de una alumna de mi clase. Ella me preguntaba, "¿Por qué debemos aprender con Patience en el aula regular si todavía está la unidad?" Bueno, ésta realmente era una pregunta desafiante que no podía responder del todo, ni en ese momento, ni en ese lugar. Sin embargo, tuve la oportunidad de explicar a mis alumnas/os sobre la discapacidad.

### **Proceso**

Para resolver algunos de los problemas que Patience estaba enfrentando, se tomaron los siguientes pasos:

Creé un ambiente amigable con Patience, así que solía dedicar un tiempo todos los días a conversar con ella sobre varios aspectos relacionados con sus experiencias personales debido a su discapacidad. Esto incluía el modo en que ella come en casa, juega con amigas/os, y si puede bailar y cantar. Después de identificar los problemas de Patience, mi objetivo principal fue cómo mejorar su escritura. Primero improvisé dos sillas infantiles específicamente para que ella las usara cuando había actividades de pintar o escribir en sus libros de ejercicios. El resultado fue que ella solía estirar sus manos y utilizaba demasiada energía para escribir algo que se pudiera leer.

También me aseguré de preparar algo de Educación Religiosa y lecciones de cuenta cuentos para debatir con los y las alumnas la importancia de tener amigos/as, de quererse los/as unos/as a los/as otros/as y ayudar al resto de la comunidad. También sobre lo que aprendemos de nuestras iglesias. Como era la profesora del Nuevo Programa de Alfabetización, me enfrentaba al desafío de llevar a cabo este proceso porque estaba determinada a hacerlo. De los cuatro grupos de habilidad del Programa de Alfabetización, Patience formaba parte del Grupo 3. No la excluía en los debates por su discapacidad y utilizaba la 'esquina de enseñanza' únicamente en lectura y escritura. Insistí en que ella debía sentarse siempre en la parte delantera de la clase ya que era pequeña y porque cuando se sentaba en la 'esquina de la enseñanza' no podía doblar sus piernas.

## **La experiencia personal de Patience**

Después de haber enseñado a Patience durante dos semestres, ella pudo decir “Me gusta tu clase porque aprendemos matemáticas, dibujamos animales y personas, cantamos canciones en Inglés, vamos a Educación Física y nos evaluas por las palabras que leemos”. Las palabras y los comentarios que escuché de Patience claramente me demostraron que Patience estaba experimentando un proceso de aprendizaje.

## **Evidencia del impacto**

Habiendo realizado el proceso mencionado, observé los siguientes frutos:- Patience es capaz de relacionarse libremente con otros amigos y amigas en la clase. Su escritura ha mejorado un poco ya que se puede leer mejor que antes. Es capaz de copiar algunas palabras correctamente, y puede escribir con menos dificultad los números del 1 al 10.

## **Avances**

En la mayoría de los casos, los y las docentes no tienen suficiente confianza en sí mismos con relación al modo de poner en práctica las ideas que comparten con otras personas. Pero como docentes, debemos ser dinámicos/as para poder resolver algunos problemas que impiden nuestro avance en nuestra clase.

La escuela debiera mejorar su infraestructura y tener materiales adecuados que fomenten las habilidades de aprendizaje para la vida de los niños y niñas especiales.

Los y las docentes deberán tener confianza en ellos mismos cuando trabajen con alumnos y alumnas con necesidades especiales. También los padres y/o apoderados/as deben tener un rol protagónico siendo optimistas ante sus hijos o hijas con necesidades especiales.

## **Desafíos**

- Cómo llegar a otros alumnos y alumnas que tienen dificultades de aprendizaje y todavía están en sus casas
  - Cómo trabajar con los padres y/o apoderados/as que tienen actitudes negativas hacia sus hijos e hijas con necesidades especiales
  - Cómo encontrar formas y maneras de conseguir materiales como pinturas, papeles y colores para ayudar a los niños y niñas a mantener sus vidas.
-